

淺談兒童圖書館館藏數位化對推動兒童資訊素養之影響

以國立台中圖書館兒童室為例

摘 要

資訊數位化是二十一世紀的主流，印度圖書館學家阮加納桑（S. R. Ranganathan）所提的圖書館五律中的第五律：圖書館是一成長的有機體早已提醒圖書館員必須時時追隨時代的變遷，尋得求生之道，並將資訊善加組織整理保存，以便適時適地的為讀者提供最佳之資訊服務。所以圖書館員必須了解當今社會的趨勢：資訊數位化（資訊電子化），本篇嘗試將圖書館數位化理論論證實例國立台中圖書館兒童室館藏數位化之可行性，並針對資訊數位化對推動兒童資訊素養的衝擊，嘗試提出因應之道及如何為兒童提供一個安全又能愉快成長的網路環境。

關鍵詞：公共圖書館（Public Library）
兒童圖書館（Children Library）
數位圖書館（Digital Library）
電子圖書館（Electronic Library）
資訊素養（Information literacy）

壹、前言

資訊數位化是未來二十一世紀的主流，面對這電子時代的來臨，圖書館如何擄獲讀者的心？是故步自封？抱殘守缺，被時代的洪流所淹沒？還是積極地尋求突破，在此洪流中越戰越勇，屹立不搖，走在時代的前端？這值得我們深思。

印度圖書館學家阮加納桑（S. R. Ranganathan）所提的圖書館五律早已將圖書館服務的宗旨與目標表露無遺，尤其是第五律：圖書館是一成長的有機體，更是耐人尋味，其實先進早已動悉未來時代的脈動，提醒圖書館員必須時時追隨時代的變遷，尋得求生之道，並將資訊善加組織整理保存以便適時適地的為讀者提供最佳之資訊服務。

所以圖書館員必須了解當今社會的趨勢：資訊數位化（資訊電子化）TQM（全面品質管理）及人力資源管理。前者著重在科技，即資料的處理方式；後者指的是組織的運作方式及人員的運用管理，本篇所要討論的是前者對兒童圖書館館員與兒童讀者的衝擊，筆者嘗試將圖書館數位化理論及兒童資訊素養論證實例

國立台中圖書館兒童室館藏數位化之可行性及對推動兒童資訊素養的影響，希望能從實例中探討目前兒童圖書館在電子時代中可為之處。並針對此衝擊嘗試提出因應之道及如何為兒童提供一個安全又愉快成長的網路環境。

貳、圖書館數位化

在談論兒童圖書館館藏數位化之前，必須先釐清何謂「數位圖書館」？數位圖書館源自美國高爾（Al Gore）在 1992 年 7 月 1 日提出的「資訊基礎建設與科技法案」（The Information Infrastructure and Technology Act of 1992）描述數位圖書館的八個特點包括：一、發展先進的資料儲存系統，且可隨時取用；二、發展高速正確的系統以轉換印刷性資料為電子型式；三、發展資料庫軟體以供查詢、篩選與概述各類資料；四、發展與選用電子資料的標準；五、發展電腦科技以分類與整理不同形式的電子資訊；六、訓練使用者與圖書館員使用、發展電子資料庫；七、發展相關科技以簡化網路資料庫的使用；八、發展視覺科技達成快速瀏覽大量影像資料（陳亞寧，民 84）。依據 Association of Research Libraries 對數位圖書館的定義為「不具實體，而是擁有連結廣大資訊資源與服務的技術，並能提供使用者直接取用的資訊組織，其目標在於提供全球性資訊資源利用與服務，且積極發展新型資訊展現技術，以結合各種媒體的特色，提供更具使用性的資訊（楊曉雯，民 89 年）。詹麗萍亦提及「數位圖書館又稱電子圖書館，是一個經過組織整理的多媒體資料數位化館藏，針對使用者的需要而設計，具有方便的檢索功能，並提供探索全球資訊網路的協助（詹麗萍，民 85）。」柯皓仁、黃明居則認為數位圖書館就是「運用電腦技術將書籍、聲音影像（Audio-Video）以及圖片等資料予以數位化，以電腦的儲存設備（如硬碟、磁帶等）來儲存，並配合功能強大的資料檢索系統，經由通訊網路提供讀者資料搜尋、擷取與處理（柯皓仁、黃明居，民 89）。」從上述學者專家的定義中可以了解所謂「數位圖書館」就是運用最新的科學技術將館藏資料數位化，儲存於電腦的儲存設備中，提供讀者方便的檢索功能及寬廣的檢索環境。九 0 年代電腦網路蓬勃發展，尤其在 www 盛行後，各圖書館多建立自己的網頁供讀者查詢（詹麗萍，民 85），使得二十一世紀資訊數位化已成為必然的趨勢。

建置數位圖書館最大效益就是使用者透過網際網路即時取得所需的全文資料，節省使用者很多時間。薛理桂針對紙本式圖書館館藏與數位化圖書館館藏做比較（薛理桂，民 87），如表列：

項 目	紙本式圖書館館藏	數位化圖書館館藏
圖書館經營模式	以收藏 (Ownership) 為基礎	以取得 (Access) 為基礎
圖書館的價值	館藏大小	資訊的獲得能力及傳輸能力
採購項目	較固定，以紙本式為主	以資料庫為主，變動大
與其他單位關係	以採訪組為主	需與其他部門合作，尤其是資訊部門
館藏提供方式	採“ Just in case ”的方式 實質地採訪圖書	採“ Just in time ”的館藏 管理哲學，基於文件傳輸 的高度可信賴度
使用館藏方式	強調使用傳統紙本式的 館藏，讀者可實際摸到 書、看到書	強調使用網路資源及電 子式資源的瀏覽
提供讀者協助	通常不需要協助讀者	透過 OPAC 查詢資料庫， 需協助讀者

由上表可知圖書館在資訊數位化的過程中原本服務的方式已起了非常大的變化，除了館舍大小及館藏多寡不再是重點外，不論在資料提供方式及讀者使用資料的方式上均與以往大不相同，筆者認為提供讀者協助部分因電腦教育的普及化，一般讀者多數會電腦基本操作，只要圖書館提供良好的操作說明，使用 OPAC 將不再是指導的重點，且無論是紙本式或數位化的館藏，圖書館均應加強參考諮詢服務，以如何協助讀者在浩瀚的網路中快速擷取所需的正確資訊，如此才能協助讀者順應二十一世紀的主流 資訊數位化。

基本上，數位圖書館不單純只包括網頁及資料庫，其目的及特點包括（陳雪華、陳昭珍、陳光華，民 87）：

一、目的：

1.保存文化資產

透過數位化方式以保存珍貴的文化遺產，並可整合各單位所蒐藏的珍貴史料、藏品與研究成果等。

2.方便學術研究

透過網路快速找尋所需資料，提供學者一完備的研究環境。

3.提供多元化教育學習途徑

提供教育媒體給網路中最多的使用者，即一般大眾。並讓珍貴資料具有普及教育的價值，供一般大眾使用。

二、特點：

1.是資訊檢索系統的延伸

提供更 friendly 的使用者導向的資源儲存、搜尋處理與檢索的功能。

2.數位化的資源配合資訊管理工具

一切以資訊數位化為依歸，即主要收藏為數位化資訊資源，故必須配合相關之電腦科技設備及儲存工具（如磁碟片、光碟等），網路的架設更是必要條件。

3.整合資源、服務與人等因素的環境，以支援完整的資源循環週期

協助知識的產生、分享與利用，並加速循環過程，使知識的成長更快速。

4.必須提供高品質的資訊，資訊組織的方式必須從藏品與使用者的角度切入。

5.不受時間、空間限制的服務

各地圖書館透過網路連結分享資源，而使用者亦可在不同地點透過網路連結使用資源，不一定要到圖書館才能使用。

6.透過電腦系統提供全自動的服務、即時化的資料傳輸，讓使用者隨時自由取用，不需等待及辦理借還手續。

7.服務全球人士，形成資訊地球村。（楊曉雯，民 89 年）

從數位圖書館的目的及特點中我們可以得知在資訊數位化的時代中數位圖書館是必定要走的路，因為圖書館是成長的有機體，是必須隨著時代的脈動前進的，雖然資訊檢索的技術及工具改變的更方便快速，而網際網路的普及造成多元化的檢索方式更是考驗館員的能力，激發館員的潛能。但唯一不變的是熱忱服務的態度及提供正確可靠的資訊予讀者。

American Memory 先導計畫提出將館藏數位化的步驟包括（邱子恆，民 87 年）：

一、準備期

必須先成立規劃小組以確定館藏發展目標、服務對象、經費來源及可獲得之支援，然後分析選擇待數位化的館藏，規劃數位化的方式，解決版權及智慧財產權相關問題，並了解目前數位化的發展及技術限制，期間可諮詢專家學者，並尋求合作單位。

二、製作期

在一切準備就序後，進行製作電子檔和查檢工具（製作索引是計畫中最複雜也是最重要的工作，其好壞直接影響使用者查詢資料的方便性及準確性。）儲存電子檔、設計電子圖書館的架構及組織電子檔。

三、測試後，正式開放電子圖書館

四、定時修改及更新資訊

在數位化過程中電子館藏與實體館藏並存，如何將二者整合方便讀者順利地找到所感興趣的館藏？而數位圖書館中網路資料庫的使用所造成的衝擊是最大的，例如資源網路化造成智慧財產權歸屬問題；因傳輸速度快速造成資訊爆炸及遺失問題比以往更嚴重；在網路上資訊的取用權比擁有權更重要，但對圖書館而言，二者均很重要；因資料庫價格高漲，圖書館預算緊縮，使用資訊免費或收費？網路化資訊的品質控制？個人化檔案漸增造成資料原始性與正確性不易判斷，也造成隱私權及安全性的問題（陳亞寧，民 84）而影像數位化除以光碟儲存，在網路上是以壓縮檔傳輸，如何有效存取？面對上述的衝擊，圖書館員應思索如何因應及尋求解決之道，例如透過館際合作採購、合作典藏降低經費不足的壓力，訂定資訊取用協定，大家共同遵守，以解決智慧財產權歸屬問題等，這些都必須透過同道們腦力激盪與團結合作始能達成。

參、兒童資訊素養

Cooper 和 Casey 認為所謂素養（literacy）就是讀和寫的能力，會因時代和環境的改變，而以不同的風貌呈現，而其讀寫的形式如果能被其所屬的社會團體接受，就可以稱為是一位素養者（literate）。依據美國圖書館學會在 1989 年提出所謂「資訊素養」是在資訊時代中一種生存的技能。所以只要你具備資訊素養，就不會被環境中各種資訊所淹沒，而且知道如何去發現、評量及有效的使用各種資訊，無論資訊是來自電腦、圖書、多媒體或是其它來源，你都可以因此解決困難，或是幫助你做決策（林菁，民 90）。

綜合專家學者所述，筆者認為資訊素養就是一個人對各種資訊具備蒐集、組織、分析、評估及利用的能力，是邁入成功之路的重要基石，而「兒童資訊素養」就是指兒童對各種資訊具備蒐集、組織、分析、評估及利用的能力，並進一步幫助其批判思考以解決日常生活中遇到的問題。

也因此，如何幫助兒童具備資訊素養已儼然成為兒童圖書館的重責大任，事實上，圖書館一直都在推動資訊素養，誠如 McClure 所言資訊素養涵蓋四個面向，包括傳統素養、媒體素養、電腦素養和網路素養等。而傳統的資訊素養正是圖書館所推動的圖書館利用教育，就 Cooper 所言素養會因時代和環境的改變，而以不同的風貌呈現，而圖書館亦是成長的有機體，同素養一樣會因時代和環境的改變而改變，所以二十一世紀圖書館推動資訊素養應著重在媒體素養、電腦素

養和網路素養，尤其是網路素養。而此現況恰與館藏數位化著重電腦、多媒體及網路不謀而合。故全面推廣兒童圖書館利用教育的工作是不容忽視的。

肆、國立台中圖書館兒童室館藏數位化

國立台中圖書館兒童室位於一樓單一窗口服務處旁，兒童館藏包括圖書約二萬冊、期刊十九種、報紙五種，錄影帶、錄音帶、電子書等視聽資料集中放置十樓個人欣賞室。

在國立臺中圖書館的網頁上有「兒童資源」，提供一九九九年百大兒童優質網站（分自然奧秘、認識台灣、電腦網路、教育學習、藝文走廊、休閒生活、健康天地、總類其他共八類）二〇〇一年十大兒童優質網站及兒童網路閱讀創作線上互動系統。

梁麗雲認為兒童圖書館館藏的建立與管理有七個原則：

- 一、館藏內容應求各類型資料的平衡
例如印刷資料、非印刷資料及視聽資料等均應具備。
- 二、讀者包括兒童與成人，館藏除兒童圖書資料外亦應包括供家長、教育者、專業人員或研究員所需之專業館藏。
- 三、配合兒童的興趣、能力、需要與習慣來建立核心館藏及兒童讀物：梁麗雲所指的館藏為參考工具書，筆者認為核心館藏應配合館藏發展政策，每館各不相同，例如有的以絕版兒童書籍為核心館藏，有的則以親職相關書籍為主。
- 四、兒童資料的選擇應考量質量並重：參考「國民學校設備標準」、「國民中學設備標準」，其對各類藏書比例均有敘明，例如「國民學校設備標準」訂兒童讀物（小學一至三年級用）為30%。
- 五、館藏應經常汰舊換新，以保持資料的新穎性，並可解決空間不足問題。
- 六、資料的整理應遵循「適合兒童理解」及「迎合兒童心理趨向」的原則。
- 七、兒童圖書館館藏的建立與整理，應使其成為「兒童教育資料中心或學習中心」為原則（梁麗雲民77）。

從梁麗雲所提的兒童圖書館館藏的建立與管理七個原則中我們可以了解館藏的建立與管理最重要的還是在讀者的需求上，尤其是身處終身學習的世紀中，如何為讀者提供完善的學習環境與資源，將是兒童圖書館員最重要的課題。

現在就讓我們來探究國立台中圖書館兒童室館藏須數位化的原因包括：

第一，國立臺中圖書館已無足夠之館藏空間，對已絕版的兒童書又不忍淘汰，唯有將其數位化才能解決空間問題。第二，館藏數位化是時代的潮流，也是圖書館必走之路，因現代人口眾多，土地稀少，在一地難求的狀況下，如何減輕空間壓力，是圖書館必須面對的課題。第三，數位化有利於資料之永久典藏，因紙本式

易毀損，不易永久典藏。館藏數位化後，不但減少典藏空間，且易於保存，方便複製使用。筆者認為兒童館藏數位化須先從購買電子書供兒童借閱做起，讓兒童漸漸習慣看電子書。其次，將已絕版及較少被借閱的兒童書數位化，一方面減少空間壓力，一方面可提高其借閱率，因為有些書較少被外借之因不在其內容，而是其外觀太舊、太髒。第三、優先將參考工具書數位化，或逕買電子版，因為參考工具書通常限館內閱覽，例如一套百科全書利用電腦查詢，可加快查詢速度，且可同時供多人使用，並可將實體書供讀者外借，增加其可用性。最後，將適合八歲以上兒童閱讀的資料數位化，如此既符合兒童視力的發展，亦可達館藏數位化的目的。但無論如何兒童館藏仍適合數位與實體並行，不適合全面數位化。

至於技術層面非筆者專長，僅能建議配合國立臺中圖書館館藏數位化計畫依資料類型排優先順序。而等待的時間中，兒童圖書館員必須先積極了解館藏數位化的準備作業，並加強這方面的訓練，以迎接數位化時代的來臨。

伍、館藏數位化對推動兒童資訊素養之影響

公共圖書館兒童服務主要目的就是引導兒童閱讀及利用其他媒體來增廣兒童的知識領域，滿足兒童的好奇心並培養兒童能獨立思考的能力。館藏數位化對兒童閱讀習慣的改變衝擊最大，國立台中圖書館推動的兒童資訊素養包括不定期的書鄉之旅及親子禮儀研習等活動，定期的活動則包括：

一、大家說故事

一九九二年十二月臺灣省立臺中圖書館(一九九九年八月更名為國立臺中圖書館)兒童室(每週日上午九時三十分至十一時)辦理大哥哥大姊姊說故事，其間兒童館員林桑如小姐親自上場說故事。一九九四年十月發函各國小及師院徵求老師於每週六下午二時三十分在「大家說故事」活動中為兒童說故事，每次說故事的題材都是從新近入庫的新書中挑選，參加的小朋友年齡從幼稚園中班到國小五年級學生都有(但父母不能陪同參加)，漸漸的負責說故事已不限於老師，越來越多熱心又有愛心的義務服務員加入

二、小朋友讀書會及親子讀書會

國立臺中圖書館推動讀書會不遺餘力，成人參加讀書會形成風氣後，繼而推動小朋友讀書會，每四個月一期，每年定期七月招收新會員，對象為國小四年級學生，每月聚會二次。目前已辦理至第十期，前九期分三至五個主題，每月研習不同主題，第十期起改為一期僅一個主題，自一九九五年推出以來，每期招生均立即額滿，頗獲好評。另外一九九九年六月於黎明分館推出親子讀書會，一期約三個月，分自然科學、社會科學、藝術類，每月定期聚會二次，參加對象為國小四至六年級學生及其家長，每期招收十組(家長一名及學生一至二名)。

三、親子博士信箱

本館自一九九三年三月推出小博士信箱，讓國小學童至兒童室利用參考工具書尋求解答，每週出題一次，每次三至四個題目，共辦理一二〇週，至一九九五年七月將活動修正為親子博士信箱，鼓勵小朋友偕同家長一起至圖書館利用參考工具書尋求解答，不但增進兒童查詢資料的能力，亦能增進親子關係，答案於次週在本館兒童室及網頁公布，並不定時刊登於本館社教資料雜誌上，答對者給予獎品鼓勵，除將兌獎名單公布於本館兒童室外，亦刊登於本館社教資料雜誌上，活動至今已達三一九週。

依上述活動，我們來探討館藏數位化對推動兒童資訊素養之影響：

- 一、對「大家說故事」活動的影響包括說故事的形式變得較多樣化，可透過電子書配合大螢幕將每一頁的圖畫書 show 給兒童看，再配合說故事者的肢體語言及聲調提高兒童的注意力；藉機指導兒童如何操作電腦及如何正確使用電子書。
- 二、對「小朋友讀書會」活動的影響包括小朋友可直接閱讀電子書，以現代科技的進步，閱讀電子書的工具已具備整理及摘錄重點的功能，更方便兒童彼此心得分享；其次，讀書會的主持人亦可透過電腦並配合大螢幕將電子書的每一頁 show 給兒童看，方便進行討論，且不需每一個人都備一本書。
- 三、對「親子博士信箱」活動的影響包括兒童可直接透過網路連結參加查資料活動，不需親自到圖書館來。
面對館藏數位化的衝擊，其實圖書館員不應害怕，反而要感到高興，因為他為圖書館開了更多道門，讓推廣活動更生動活潑。

陸、結論與建議

美國國會圖書館早在一九八二至一九八七年間進行數位館藏計劃發展，一九八九至一九九四年先進行 The American Memory 試行先導計畫，並於一九九四年配合柯林頓總統宣佈推動「國家資訊基礎建設 (National Information Infrastructure; NII)」時正式執行數位圖書館計劃，反觀國內先是台灣大學於一九九八年進行數位圖書館計畫，而國家圖書館亦於二〇〇〇年積極推動數位圖書館，雖然晚了十年左右，但是成人與兒童並重比國會圖書館考慮的更周詳，更幸運的是我們可以踩著前人的腳步，記取前人的教訓，再加上數位科技的更加成熟，未來的成功將是可預期的。

美國學者 Anne Carrol Moore 說兒童圖書館是將兒童與圖書快樂的結合在一起。站在兒童的觀點來了解兒童，「兒童認知發展和心理學上的研究證實兒童讀圖的第一步驟是先整體掌握圖像，得到畫面印象後，才開始去發掘細微之處 (林真美, 民 87)。」如何提供兒童閱讀機會滿足兒童閱讀需求，筆者認為在為兒童設計數位圖書館時全館各部門間的合作非常重要，先由各組派員組成數位圖書館

小組。小組應先了解兒童的需求及其資訊尋求行為模式，再依據其生理發展階段的不同需求設計各種不同的查詢工具，並配合推廣活動及教育訓練指導吸引兒童利用。從小地方著手試行再慢慢擴大，並結合其他資源，例如政府機關、民間財團及其他圖書館共同研究電子圖書館，以解決智慧財產權及數位化長篇文獻或整本書要如何組織展現才能兼顧讀者方便閱讀及資料的原貌保存等問題，不但可互補其不足，還可分擔經費，何樂不為。

至於兒童資訊素養，說穿了就是針對兒童的圖書館利用教育的行銷名詞，只是配合二十一世紀資訊時代的需求，多運用科技產品例如電腦、網路、多媒體來推動，而館藏數位化恰如其分的提供最確切的需求，二者可以「天人合一」來形容，所以同道們更應積極著手進行才是。

圖書館如何推動兒童資訊素養？以下僅就筆者個人拙見提出若干建議：

一、加強資料的蒐集

除了針對兒童所需（例如兒童的閱讀興趣、課外教材補充、各類型資料的平衡等）加以蒐集相關資料外，亦需針對推動兒童資訊素養者（包括父母、教師、兒童圖書館員等）提供所需資料，期使兒童資訊素養更落實。

二、由點而面推動

兒童資訊素養最重要的就是加強兒童讀寫說的能力，使其能獨立思考，適應社會，而影響兒童最深最遠的除了父母及老師外，還有兒童圖書館員，三者如能合作，將為兒童資訊素養佈下天羅地網，所以如何加強公共圖書館與父母及學校圖書館之間的合作將是兒童圖書館員面臨的最大課題。

三、將兒童資訊素養落實於幼兒階段

很多人認為幼兒連字都不認識，如何指導其資訊素養的能力？事實不然，人一生中大腦生長最迅速的時期是在零到六歲，是幼兒學習閱讀最佳時期，兒童在十歲以前如不具備閱讀習慣，想落實兒童資訊素養將更加困難，對日本、美國與英國的父母而言，從嬰兒十個月大起開始親子共讀可能晚了，但國內父母卻認為言之過早，因此國內不少兒童是就讀國小後，才開始進入書的世界，而透過閱讀正是培養兒童資訊素養的最佳途徑。因此林武憲（民90年）認為推動兒童閱讀運動必須從家庭、學校、圖書館三方面同時進行，學校透過母姊會、家長會宣導、組織媽媽讀書會，製作閱讀護照、訂定獎勵辦法及舉辦到圖書館查資料比賽等活動來推行閱讀活動；在家庭方面父母每天陪兒童唸書、說故事給兒童聽，每個月至少全家一起到圖書館看書或參加活動等。筆者認為要將兒童資訊素養落實於幼兒階段主要靠父母外，其次就是兒童圖書館員。故公共圖書館更應為幼兒多費一份心，例如指導父母如何說故事，辦理分齡說故事活動，增購幼兒圖書供幼兒及父母借閱等。

四、加強推動網路倫理

目前網路資源豐富，資訊的擷取非常方便，而資訊一再被傳遞使用，雖使資訊廣被利用，但也面臨智慧財產權歸屬問題，除訂定資訊取用協定，大家共同遵守，以解決智慧財產權歸屬問題外，更應積極推動網路倫理，向下扎根，

讓兒童自幼即有網路倫理的觀念，如此才能落實網路倫理，真正解決智慧財產權歸屬問題，讓資訊在合理合法的情況下廣被利用。



參考書目

- 梁麗雲 (民 77 年) 。 兒童圖書館館藏的建立與管理。 國民教育 , 29 (3-4) , 2-5。
- 程良雄 (民 81) 。 淺談推展圖書館利用教育—發揮圖書館功能。 社教資料文摘 167 1-2。
- 陳欽智 (民 83) 。 Information SuperHighway and the Digital Global Library: Realities and Challenges。 資訊傳播與圖書館學 , 1 (1) , 5-16。
- 陳亞寧 (民 84) 。 化危機為契機：試論虛擬圖書館對圖書館界的衝擊。 中國圖書館學會會報 , 54 , 61-73。
- 何光國 (民 84) 。 虛擬世界與未來圖書館之變形。 圖書館學與資訊科學 , 21 (2) , 14-27。
- 黃世雄 (民 85) 。 資訊素養與圖書館利用教育。 教育資料與圖書館學 3 , 309-317。
- 詹麗萍 (民 85) 。 從傳統圖書館到電子圖書館。 資訊傳播與圖書館學 , 3 (1) , 39-54。
- 陳德釗 (民 85) 。 數位化圖書館：圖書館自動化的下一步。 國立中央圖書館台灣分館館刊 , 3 (1) , 53-56。
- 陳素娥 (民 85) 。 圖書館員於電子圖書館時代的角色轉變與因應之道。 圖書與資訊學刊 , 17 , 47-55。
- 陳雪華、張玉欣 (民 86) 。 臺大電子圖書館與博物館數位化資源之組織。 圖書館學與資訊科學 , 23 (2) , 51-65。
- 黃宗忠 (民 86) 。 論 21 世紀的虛擬圖書館與傳統圖書館。 圖書館學與資訊科學 , 23 (2) , 16-40。
- 林真美主講，李秀美整理 (民 87) 。 兒童圖像閱讀特質在讀書節目製作之應用。 廣電 , 39。
- 陳雪華、陳昭珍、陳光華 (民 87) 。 數位圖書館/博物館中詮釋資料之理論與實作。 圖書館學刊 13 , 38-39 , 42。
- 薛理桂 (民 87) 。 數位化館藏發展展望。 國立中央圖書館台灣分館館刊 , 5 (1) , 7-17。
- 邱子恆 (民 87) 。 美國國家數位化圖書館計畫簡介。 中國圖書館學會會報 , 61 , 135-145。
- 廖又生 (民 87) 。 圖書館事業網路上身的困擾。 佛教圖書館館訊 , 14 , 42-45。
- 林秀鳳 (民 87) 。 從教育功能淺談兒童數位圖書館之建置。 大學圖書館 , 2 (3) , 152-160。
- 林安琪 (民 88) 。 談數位化館藏發展。 國家圖書館館刊 , 1 , 43-51。
- 岳修平 (民 88) 。 從教學設計觀點看美國國會圖書館數位學習網。 資訊傳播與圖書館學 , 6 (2) , 63-69。

- 吳明德 (民 88)。大學圖書館電子資源館藏發展之研究。大學圖書館 , 3 (2) , 4-28。
- 羅思嘉 (民 88)。數位圖書館資源組織與整理：機讀編目格式與 Dublin Core。大學圖書館 , 3 (2) , 50-68。
- 張嘉彬 (民 88)。系統評估研究之文獻探討：從電子圖書館角度考量。大學圖書館 , 3 (2) , 69-94。
- 周敏民講、蔡美惠記錄 (民 88)。電子化圖書館的管理—兼談香港科技大學圖書館。國立成功大學圖書館館刊 3 , 33-39。
- 鄭書芳 (民 88)。臺大電子圖書館與博物館系統架構初探—儲存系統。書府 20 , 64-80。
- 柯皓仁、黃明居 (民 89)。國科會數位圖書館建置計畫—電子化資源之建置與研發。資訊傳播與圖書館學 , 6 (3) , 47-60。
- 楊曉雯 (民 89)。美國圖書館數位化技術之應用 (上) (下)。國立中央圖書館台灣分館館刊 , 6 (4-5) , 58-67 , 40-56。
- 林菁 (2001/06/29)。兒童資訊素養之研究。C:\My Documents\國立台灣師範大學.htm。
- 程良雄(90年)。如何將 Big Six 技能融入國小課程。書苑季刊 , 48 , 1-11。
- 賴苑玲(90年)。如何將 Big Six 技能融入國小課程。書苑季刊 , 48 , 25-38。
- 林武憲 (民 90 年)。怎樣推行兒童閱讀運動 - 從美、英、日的經驗談起。終身學習就從兒童閱讀開始 - 九十年全國兒童閱讀週專輯 , 國家圖書館編(台北市 : 國家圖書館 , 民 90) , 17-19。