



# 逢甲大學學生報告 ePaper

報告題名：

## 驗證台灣年輕人對日本文化之喜愛

Study is to explore the younger generation in Taiwan respect to Japan's national feelings.

作者：莊凱甯

系級：土地管理學系四年乙班

學號：D0036899

開課老師：黃輝慶 老師

課程名稱：日本歷史與文化

開課系所：通識教育中心

開課學年：一〇三學年度 第一學期

## 中文摘要

2011年3月11日，日本東北地方太平洋近海地區發生規模9.0地震，為日本自有觀測紀錄以來最大規模之地震。其引發之災害不僅只有福島第一發電廠爐心熔毀，當時在日本遇害人數超過20,000人，高達100,000戶建築物遭受損壞。（災害警備部，2014），此時來自台灣得援助，讓日本與台灣的友好關係逐漸明朗。

本研究為探討台灣年輕世代對於日本國家的感想，以16-25歲之年輕人意願填寫網路問卷作為研究範圍；研究時間則設定為西元2014年9月15日至10月15日共30天，共91份問卷為計算之資料庫，以對日本之喜愛程度作為依據，推估年輕世代對日本的友好關係程度，藉此探討台灣及日本之間的關聯性，並研究其對於日本興趣之範圍。

本研究之實證結果發現，台灣年輕人確實對日本文化感到喜愛，為提高台灣年輕人與日本的交流層次，建議可以讓台灣年輕人提早接觸，或宣傳日本在台文化的深度。

關鍵字：台日關係、相關係數、三一—東日本大震災

## Abstract

The Pacific Ocean occurred magnitude 9.0 earthquake in Japan of northeast offshore areas at March 11, 2011, since Japan's own observation of the largest earthquake recorded. It's not only lead to disaster also cause reactor core of power plant melted down at the Fukushima. It was killed with more than 20,000 people and up to 100,000 households buildings suffered damage in Japan. At this time, obtained assistance from Taiwan allow the friendly relations between Japan and Taiwan gradually become clear.

Present study is to explore the younger generation in Taiwan respect to Japan's national feelings. With the wishes of young people the age around 16 to 25 fill in the network questionnaire as a research range. The study time is set from September 15 to October 15 in 2014. The number of 91 is the database. Let the liking measure of Japan as a basis to estimate the extent of friendly relations with Japan at the younger generations. Take this explore the correlation between Taiwan and Japan, and study its range of interest for Japan.

The empirical results of this research found that young people in Taiwan does feel favorite to Japanese culture. In order to improve exchange of level of young people between Taiwan and Japan, I recommended that let young people in Taiwan early contact with Japanese culture, or promote depth of Japanese culture in Taiwan.

**Keyword :** Aftermath of the 2011 Tohoku earthquake and tsunami, Relations between Taiwan and Japan, The correlation coefficient

## 目 錄

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一章 緒論.....       | 7  |
| 第一節 研究動機與目的.....  | 7  |
| 第二章 研究方法.....     | 9  |
| 第一節 研究架構.....     | 9  |
| 第二節 資料來源與說明.....  | 11 |
| 第三章 實證分析.....     | 12 |
| 第一節 樣本敘述統計分析..... | 12 |
| 第二節 相關性之估計.....   | 23 |
| 第四章 結論與建議.....    | 28 |
| 第一節 結論.....       | 28 |
| 第二節 建議.....       | 29 |
| 參考文獻.....         | 30 |

## 圖目錄

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 圖 2.1 研究架構圖.....                | 10 |
| 圖 2.2 問卷來源圖.....                | 11 |
| 圖 4.1.1 問卷調查之年齡分布圓餅圖.....       | 13 |
| 圖 4.1.2 問卷調查之性別分布圓餅圖.....       | 14 |
| 圖 4.1.2.1 問卷調查之性別及年齡分布金字塔圖..... | 15 |
| 圖 4.1.3 問卷調查之學習狀況圓餅圖.....       | 16 |
| 圖 4.1.4 問卷調查之就讀學院圓餅圖.....       | 18 |



## 表 目 錄

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 表 4.1.1 問卷調查之年齡分布表 .....        | 12 |
| 表 4.1.2 問卷調查之性別及年齡交叉表 .....     | 14 |
| 表 4.1.3 問卷調查之性別及學習日文交叉表 .....   | 16 |
| 表 4.1.4 問卷調查之性別及就讀學院交叉表 .....   | 17 |
| 表 4.1.5.1 問卷調查之興趣分布表 .....      | 18 |
| 表 4.1.5.2 問卷調查之興趣分布表 .....      | 19 |
| 表 4.1.6 問卷調查之接觸日本時間長短描述表 .....  | 19 |
| 表 4.1.7 問卷調查之自評了解日本之程度描述表 ..... | 20 |
| 表 4.1.8 問卷調查之自評喜愛日本之程度描述表 ..... | 22 |
| 表 4.2.1 相關性檢定結果 .....           | 24 |
| 表 4.2.2 相關性檢定結果 .....           | 25 |
| 表 4.2.3 相關性檢定結果 .....           | 26 |
| 表 4.2.4 ANOVA 檢定結果 .....        | 27 |

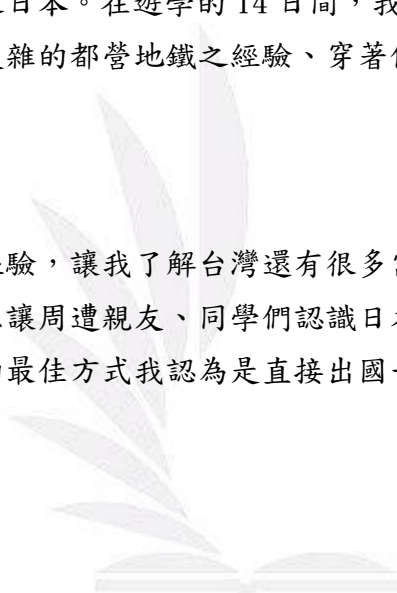
# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機與目的

### 壹、 研究動機

於 2014 年 6 月 30 日時，我參加了人生第一次的短期遊學團，地點為從國中時就開始學習其文化之日本。在遊學的 14 日間，我學到了在台灣沒有的公車定時搭車方式、搭乘錯綜複雜的都營地鐵之經驗、穿著傳統浴衣的方法以及日本大學的課程學習…等。

有了這次遊學的經驗，讓我了解台灣還有很多需要參考及學習的地方，回國後我早已迫不及待地想讓周遭親友、同學們認識日本的文化及生活方式。而讓親友及同學們認是日本的最佳方式我認為是直接出國一趟，讓其親身體驗！



## 貳、 研究目的

目前台灣及日本的關係相當友好是千真萬確的事實（菅直人，2011）。而未來台灣及日本的關係，可能受到其它國家阻擋，亦或是受到釣魚台主權之爭的阻撓，故我認為必須從現在開始就為未來作打算。

台灣及日本之未來是掌握於現下年輕世代的手中，若須持續友好關係即刻展開交流，是我認為最好的方法。而要如何促進台灣與日本之間的友好關係交流，我將問題導向開放式問卷的方式，經由問卷問出現下台灣年輕族群之喜好是否與日本有關聯性，並問出與日本接觸的時間長短，將其量化作出對有效之問卷利用。

因此，綜合以上之敘述，本研究的主要目的有以下三點：

- （一）根據問卷之回答，檢測對日本的喜愛與了解程度。
- （二）根據與日本文化接觸的時間長短，檢測對日本喜好程度的關聯性。
- （三）根據與日本文化接觸的時間長短，檢測對日本文化了解程度的關聯性。



## 第二章 研究方法

本章共分為兩個小節做說明，第一節為本研究之研究架構，描述各個重要因素之間的關係；第二節為資料來源及說明。

### 第一節 研究架構

針對三個研究目的，檢測對日本喜好程度及對日本文化了解程度的關聯性，須先蒐集意願填寫人與日本文化接觸的時間長短。

藉由年齡來檢測是否符合年輕世代，能得出意願填寫得問卷是否仍位於合理的年紀範圍，或是已偏離了年輕世代的標準，而在做分析之前，將個別變數，以描述性分析來找出是否有遺漏值，將實證分析作出最有效答案。問卷中亦設計回答科系、是否學習日文及興趣，作為變數。

問卷中唯一一題開放性回答即為興趣，此變數可讓我釐清現下年輕世代興趣所在，並作為提供意見之依據。

接著，以 ANOVA 檢定檢定有學習日本語之意願填寫者與沒有學習日本語之意願填寫者調查中，喜愛日本的程度是否有顯著差異，以了解是否學習日文的原因與喜愛日本的程度有關。

為了了解日本文化接觸的時間長短、對日本喜好程度及對日本文化了解程度之間關聯性，我們以皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關檢定及斯皮爾曼等級相關檢定，推估三變數之間的相關係數，即可進一步，了解其三變數相關性是否因變數不同而有所相關。

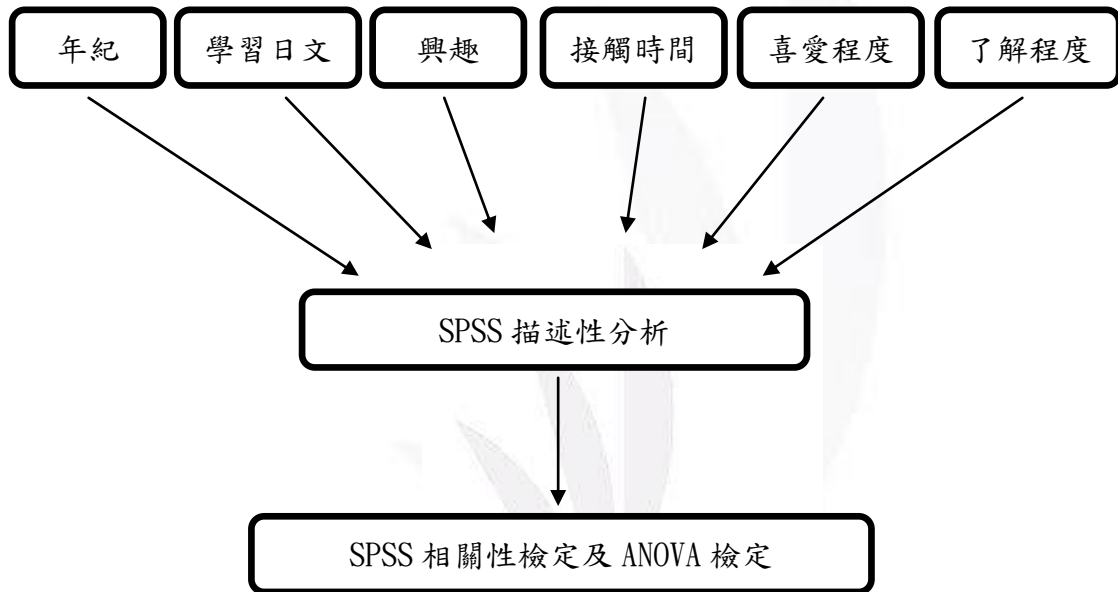


圖 2.1 研究架構圖

## 第二節 資料來源與說明

我將問卷問題簡單設計出來後，搜尋目前網站上最方便之問卷網站。經過比較，我選擇 Google Forms 為我這次的問卷設計網站。

而將問卷設計出後，分別發送給 5 位不同大學同學，請各同學在不同大學網站上發表，並說明沒有強制性。藉此將填寫人喻為意願填寫者。且可確保填寫來源的多樣性。

促進台日年輕人交流問卷

您好，  
這份問卷是為了個人報告作使用，採不記名方式，不會對外流傳，請安心填寫！  
占用您的寶貴時間來回答這8個問題，感激不盡！  
謝謝您的合作！

\*必填

請問您的年齡？\*

請問您的性別？

● 男  
● 女

請問您讀的科系？\*  
或就業公司

請問您是否有學習日本語？\*

● 是  
● 否

請問您接觸日本文化的時間為多久？\*  
請以月為單位填寫數字。

請問您喜愛日本的程度為多少？  
請以1-100的百分比數字填寫，例：98。

請問您對日本的文化了解的程度有多少？\*  
請以1-100的百分比數字填寫，例：50。

請問您對日本最有興趣的部分為何？\*  
可填寫多樣答案

提交

請勿透露 Google 表單送出密碼。

100%：恭喜完成！

技術提供：  
Google Forms

Google 並未認可或建立這項內容。  
[檢舉濫用情形](#) - [服務條款](#) - [其他條款](#)

圖 2.2 問卷來源圖

## 第三章 實證分析

### 第一節 樣本敘述統計分析

本研究之資料期間自西元 2014 年 9 月 15 日至 10 月 15 日，共計 91 份的問卷。為利用意願填寫性質，調查其喜愛程度及接觸時間之長短，運用 Granger 因果關係推估關聯性，探討喜好程度與影響對日本各個因素間的關係。以下將分析本研究所使用資料的統計量，以瞭解各項資料的變數型態和分布情況，確定各樣本的特性。

#### 壹、年齡分布

年齡分布可了解意願填寫問卷男女的年齡組別，為決定年輕族群的基礎，亦是影響問卷結果的重要指標。

表 4.1.1 問卷調查之年齡分布表

| 年齡分布(歲) | 數量 | 百分比   | 累計百分比 |
|---------|----|-------|-------|
| 16      | 13 | 14.3  | 14.3  |
| 17      | 4  | 4.4   | 18.7  |
| 18      | 4  | 4.4   | 23.1  |
| 19      | 5  | 5.5   | 28.6  |
| 20      | 26 | 28.6  | 57.1  |
| 21      | 18 | 19.8  | 76.9  |
| 22      | 6  | 6.6   | 83.5  |
| 23      | 9  | 9.9   | 93.4  |
| 24      | 5  | 5.5   | 98.9  |
| 27      | 1  | 1.1   | 100.0 |
| Total   | 91 | 100.0 |       |

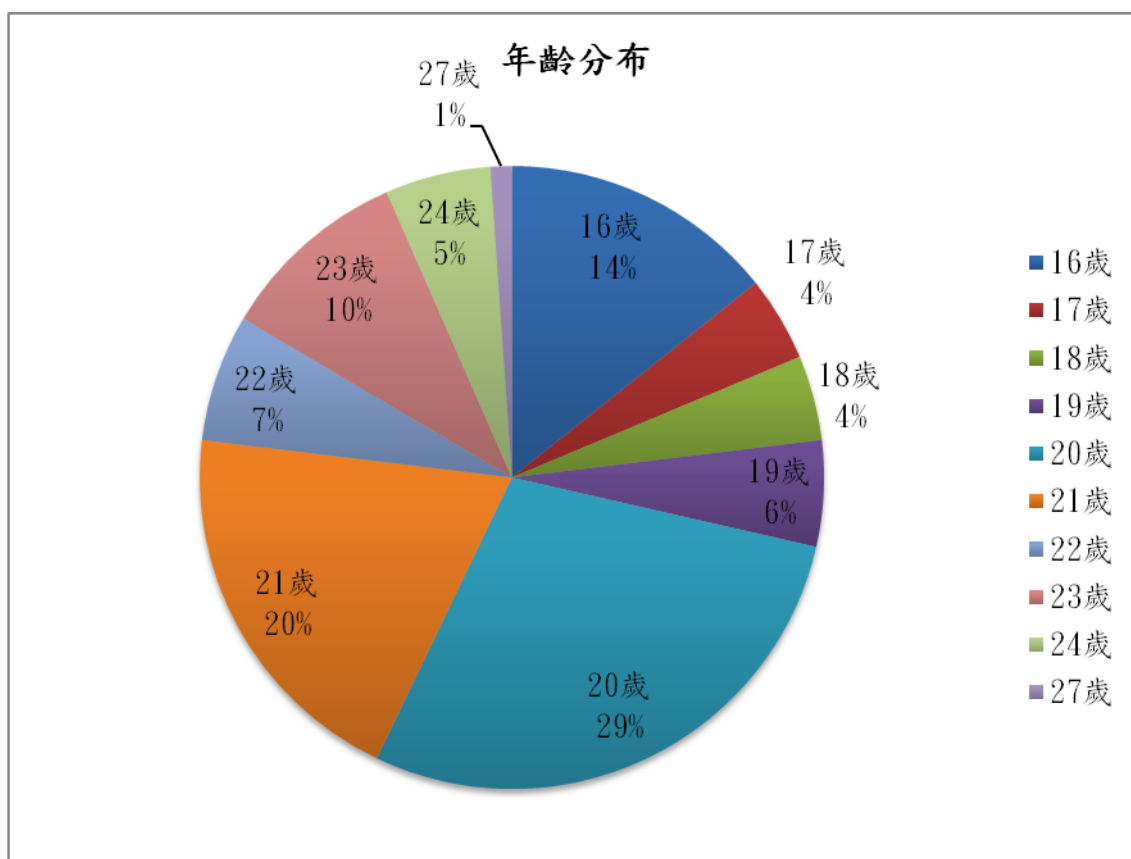


圖 4.1.1 問卷調查之年齡分布圓餅圖

## 貳、性別分配

在此部分可了解意願填寫問卷之男女分布，並結合年齡分部組成人口金字塔。

表 4.1.2 問卷調查之性別及年齡交叉表

| 年齡    | 性別 |    | Total |
|-------|----|----|-------|
|       | 男  | 女  |       |
| 16    | 3  | 10 | 13    |
| 17    | 2  | 2  | 4     |
| 18    | 3  | 1  | 4     |
| 19    | 0  | 5  | 5     |
| 20    | 6  | 20 | 26    |
| 21    | 4  | 14 | 18    |
| 22    | 2  | 4  | 6     |
| 23    | 3  | 6  | 9     |
| 24    | 3  | 2  | 5     |
| 27    | 0  | 1  | 1     |
| Total | 26 | 65 | 91    |

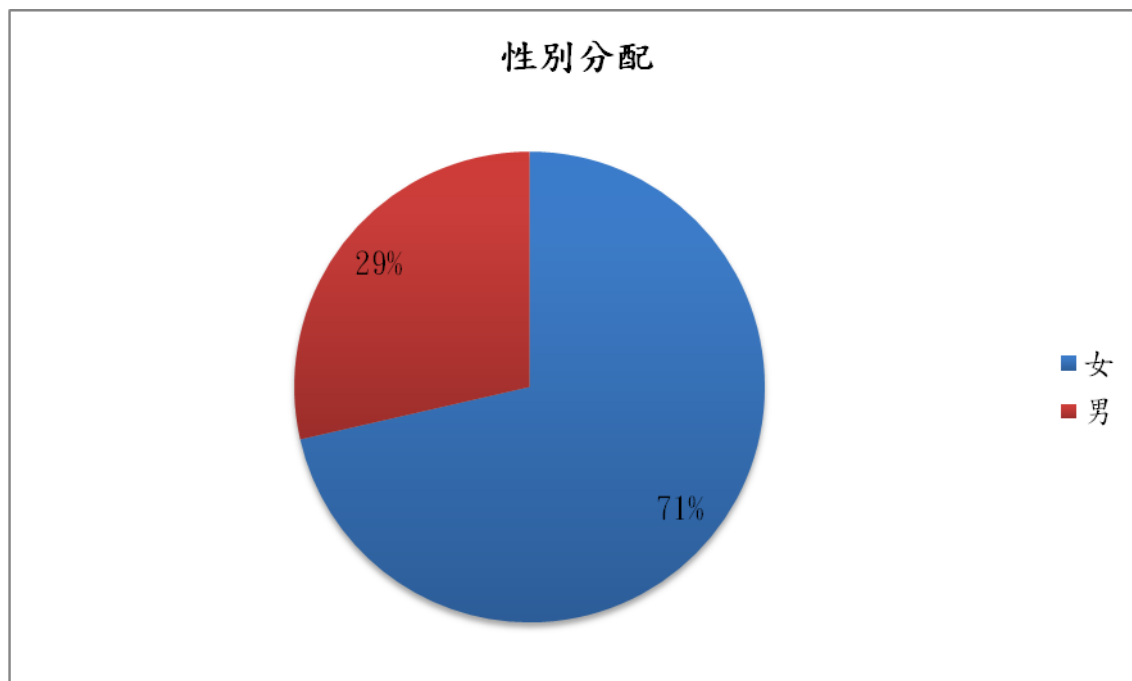


圖 4.1.2 問卷調查之性別分布圓餅圖

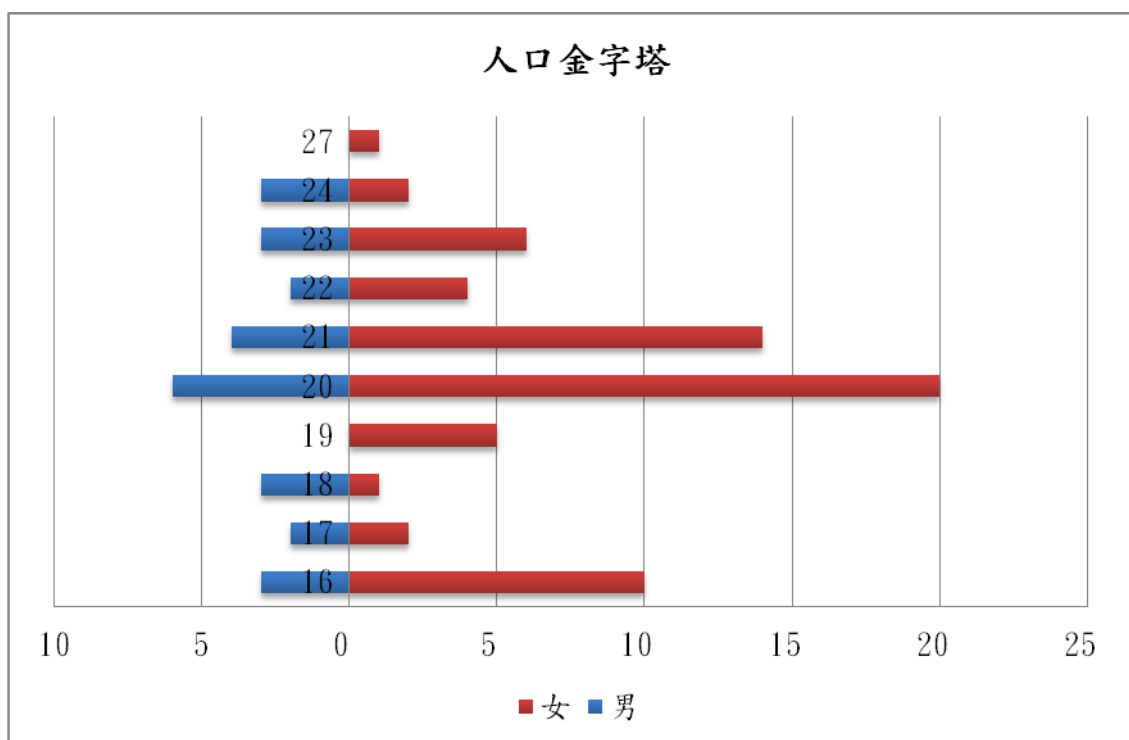


圖 4.1.2.1 問卷調查之性別及年齡分布金字塔圖

### 參、學習日本語情形

此問題可以了解台灣人學習日文的情況，且可利用此問題與性別作交叉分析以了解台灣與日本年輕世代的交流情況。

表 4.1.3 問卷調查之性別及學習日文交叉表

| 學習日語之情況 | 性別 |    | Total |
|---------|----|----|-------|
|         | 男  | 女  |       |
| 學習日文中   | 14 | 40 | 54    |
| 沒有學習日文  | 12 | 25 | 37    |
| Total   | 26 | 65 | 91    |

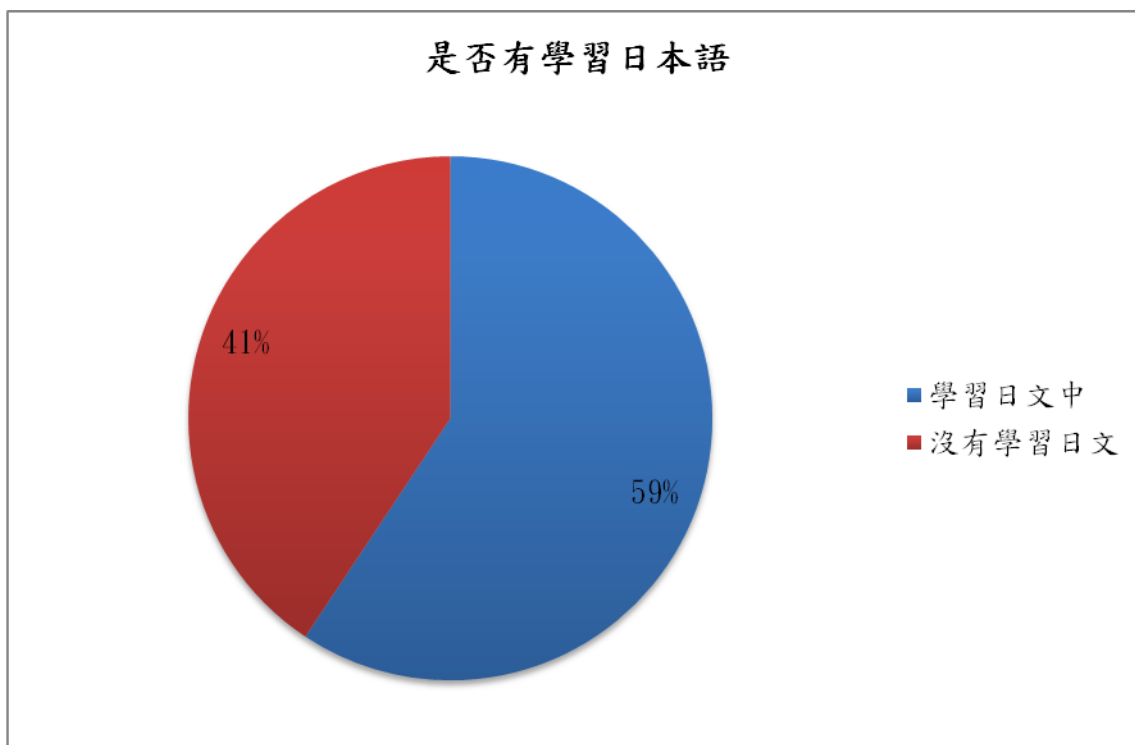


圖 4.1.3 問卷調查之學習狀況圓餅圖



## 肆、就讀科系

調查就讀科系即可了解意願填寫人之專業所在，並可推估出興趣之所在。因各大院校科系名稱多變化，故以學院劃分科系。

表 4.1.4 問卷調查之性別及就讀學院交叉表

| 就讀學院  | 性別 |    | Total |
|-------|----|----|-------|
|       | 男  | 女  |       |
| 文學院   | 5  | 13 | 18    |
| 社會學院  | 1  | 3  | 4     |
| 建設學院  | 0  | 3  | 3     |
| 師範學院  | 1  | 17 | 18    |
| 商學院   | 1  | 5  | 6     |
| 設計學院  | 2  | 7  | 9     |
| 資訊學院  | 6  | 5  | 11    |
| 醫學院   | 10 | 12 | 22    |
| Total | 26 | 65 | 91    |

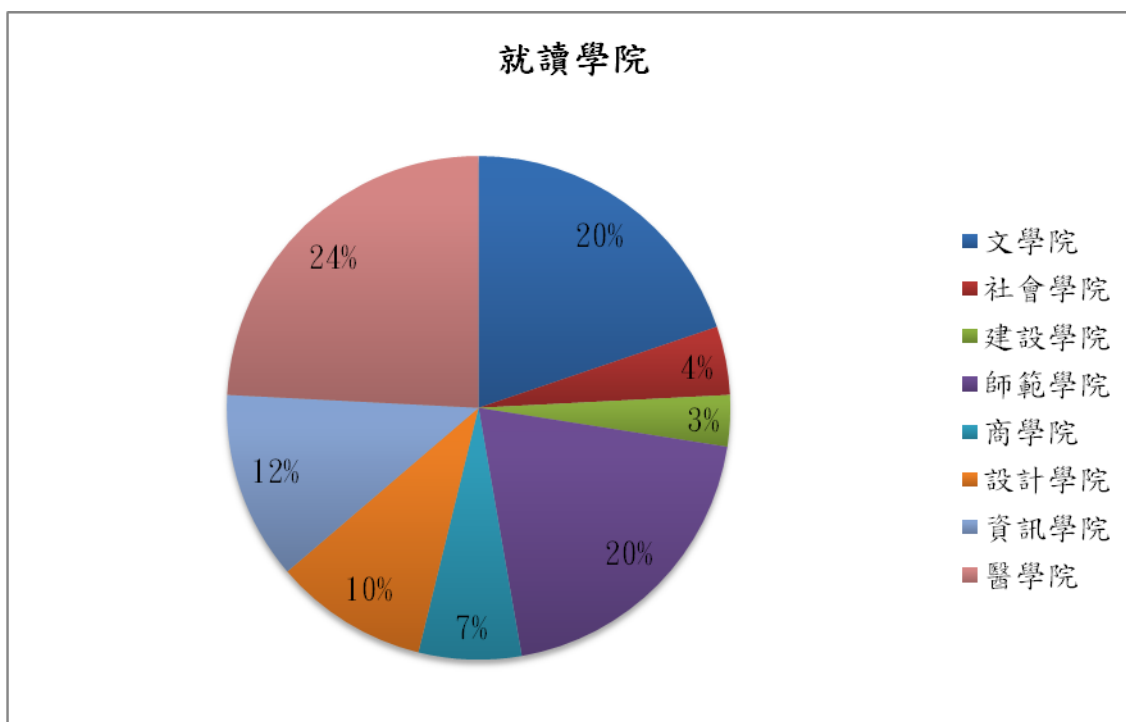


圖 4.1.4 問卷調查之就讀學院圓餅圖

## 伍、對日本興趣之統計

因為此問題在此份問卷的設計為開放性回答，故我將答案分為多數回答之文化、動漫、歷史古蹟、生活習慣、偶像及影視、風景、美食、音樂及日文九項。

從表 4.1.5.1 及表 4.1.5.2 可以看出大部分的意願填寫人最有興趣的部分為日本文化，其次為生活方式，再來就是動漫。

而有趣的是問卷其中一題為是否有學習日文，而在興趣此項目中也有人將日語視為興趣，故其是否有關連性，也是令人在意的地方。

表 4.1.5.1 問卷調查之興趣分布表

|    |     | 文化 | 動漫 | 歷史古蹟 | 生活方式 |
|----|-----|----|----|------|------|
| 樣本 | 沒興趣 | 36 | 49 | 64   | 45   |
|    | 有興趣 | 55 | 42 | 27   | 46   |

表 4.1.5.2 問卷調查之興趣分布表

|    |     | 偶像及影視 | 風景 | 美食 | 音樂 | 日語 |
|----|-----|-------|----|----|----|----|
| 樣本 | 沒興趣 | 73    | 59 | 56 | 78 | 76 |
|    | 有興趣 | 18    | 32 | 35 | 13 | 15 |

## 陸、接觸日本的時間長短

問卷中特別設計以比率尺度來填寫時間長度，而不是以順序尺度填寫，因比率尺度為高級測量尺度，即可用各種數學運算方式及統計檢定方式來檢定其數據。

由表 4.5.1 可得知，這份意願問卷 91 人，還未將極端值去除時，平均已接觸日本的時間為 65.85 個月，中位數為 60 個月，而將 91 人的接觸時間加總，總共為 5992 個月。

由範圍可得知其極端值為 0 個月與 288 個月且中位數為 60 個月比平均值 65.85 個月的時間短，可能表示現在年輕世代雖然有人已經接觸日本的文化 20 年了，卻還有人連 1 個月都還未接觸到，但，其實日本的文化早已在台灣無所不見。故如果要建議，我認為需由日本文化從何處深根台灣開始介紹。

表 4.1.6 問卷調查之接觸日本時間長短描述表

| 屬性    | 尺度     | 比率尺度   |
|-------|--------|--------|
|       | 類型     | 數值     |
| 樣本    | 有效值    | 91     |
|       | 遺漏值    | 0      |
| 離散趨勢  | 平均值    | 65.85  |
|       | 標準差    | 63.747 |
|       | 第一四分位數 | 12.00  |
|       | 第二四分位數 | 60.00  |
|       | 第三四分位數 | 96.00  |
| 描述性分析 | 範圍     | 288    |
|       | 最小值    | 0      |
|       | 最大值    | 288    |
|       | 總和     | 5992   |
|       | 中位數    | 60.00  |

## 柒、自評了解日本之程度

問卷中亦設計以 1-100 分的比率尺度來填寫了解程度，而不是以順序尺度填寫，因比率尺度為高級測量尺度，即可用各種數學運算方式及統計檢定方式來檢定其數據與其他變數之相關性。

由表 4.6.1 可以得知未將極端值去除時，平均自評了解程度為 56.21 分，未達及格 60 分的標準，中位數為 55 分，而將 91 人的分數加總，總共為 5115 分。由範圍可得知其極端值為 8 分與 90 分且中位數為 55 分比平均值 56.21 分的分數低，可能表示大多數的意願填寫人因自己不了解日本文化而將分數打低，但依然有了解程度為 90 分的高分數。

表 4.1.7 問卷調查之自評了解日本之程度描述表

| 屬性 | 尺度 | 比率尺度 |
|----|----|------|
|----|----|------|

|       | 類型     | 數值     |
|-------|--------|--------|
| 樣本    | 有效值    | 91     |
|       | 遺漏值    | 0      |
| 離散趨勢  | 平均值    | 56.21  |
|       | 標準差    | 18.594 |
|       | 第一四分位數 | 50.00  |
|       | 第二四分位數 | 55.00  |
|       | 第三四分位數 | 70.00  |
| 描述性分析 | 範圍     | 82     |
|       | 最小值    | 8      |
|       | 最大值    | 90     |
|       | 總和     | 5115   |
|       | 中位數    | 55.00  |

## 捌、自評喜愛日本之程度

問卷中亦設計以 1-100 分的比率尺度來填寫喜愛程度，而不是以順序尺度填寫，因比率尺度為高級測量尺度，即可用各種數學運算方式及統計檢定方式來檢定其數據與其他變數之相關性。

由表 4.6.1 可以得知未將極端值去除時，平均自評喜愛程度為高分數之 81.59 分，中位數為 85 分，而將 91 人的分數加總，總共為 7425 分。從數據來看，可了解到台灣人喜愛日本文化的程度高於了解程度，並可確定台灣人喜愛日本文化。

由範圍可得知其極端值為 8 分與 100 分，而中位數為 85 分比平均值 81.59 分的分數高出將近 4 分，可能表示雖然有意願填寫人因自己不喜愛日本文化而將分數打低，但依然有喜愛程度為 100 分的高分數，且打高分數的意願填寫人占多數。

表 4.1.8 問卷調查之自評喜愛日本之程度描述表

| 屬性    | 尺度     | 比率尺度   |
|-------|--------|--------|
|       | 類型     | 數值     |
| 樣本    | 有效值    | 91     |
|       | 遺漏值    | 0      |
| 離散趨勢  | 平均值    | 81.59  |
|       | 標準差    | 20.343 |
|       | 第一四分位數 | 75.00  |
|       | 第二四分位數 | 85.00  |
|       | 第三四分位數 | 96.00  |
| 描述性分析 | 範圍     | 92     |
|       | 最小值    | 8      |
|       | 最大值    | 100    |
|       | 總和     | 7425   |
|       | 中位數    | 85.00  |

## 第二節 相關性之估計

經由第二節樣本敘述分析後，確定各變數的數據及性質。本研究以接觸日本的時間長短、自評了解日本之程度及自評喜愛日本之程度三變數，SPSS 的相關分析，推估其相關性，分析結果如下：

### 壹、接觸時間長短及自評了解程度之相關性

皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定皆為相關係數的檢定。而相關係數是假設兩變項有線性關係，然後再計算其相關強度（梁文敏、葉懿諄。2007）。因此在相關性的虛無及對立假設分別為下列：

$$\begin{cases} H_0 = \text{接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度沒有相關} \\ H_1 = \text{接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度有相關} \end{cases}$$

表 4.3.1 為接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度兩變數之皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定之雙尾檢定結果，其結果顯示顯示接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度變數之皮爾森相關檢定的顯著性為 0.000，Kendall's tau-b 等級相關檢定的顯著性為 0.000，斯皮爾曼等級相關檢定的顯著性為 0.000 皆小於 0.05，達顯著水準，拒絕虛無假設，顯示接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度兩變數有相關。

且對接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度變數之皮爾森相關檢定的相關係數為 0.371，Kendall's tau-b 等級相關檢定的相關係數為 0.266，斯皮爾曼等級相關檢定的相關係數為 0.364 皆為正數，表示接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度有正相關。

表 4.2.1 相關性檢定結果

|                        |                 |   | 對日本的文化了解的<br>程度 |
|------------------------|-----------------|---|-----------------|
| Pearson<br>Correlation | 接觸日本文化的時<br>間長短 | Pearson<br>Correlation<br>Sig. (2-tailed)     | 0.371<br>0.000  |
| Kendall's tau_b        | 接觸日本文化的時<br>間長短 | Correlation<br>Coefficient<br>Sig. (2-tailed) | 0.266<br>0.001  |
| Spearman's rho         | 接觸日本文化的時<br>間長短 | Correlation<br>Coefficient<br>Sig. (2-tailed) | 0.364<br>0.000  |



## 貳、接觸時間長短及自評喜愛日本的程度之相關性

皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定皆為相關係數的檢定。而相關係數是假設兩變項有線性關係，然後再計算其相關強度（梁文敏、葉懿諄。2007）。因此在相關性的虛無及對立假設分別為下列：

$$\begin{cases} H_0 = \text{接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度沒有相關} \\ H_1 = \text{接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度有相關} \end{cases}$$

表 4.3.2 為接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度兩變數之皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定之雙尾檢定結果，其結果顯示顯示接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度變數之皮爾森相關檢定的顯著性為 0.003，Kendall's tau-b 等級相關檢定的顯著性為 0.003，斯皮爾曼等級相關檢定的顯著性為 0.003 皆小於 0.05，達顯著水準，拒絕虛無假設，顯示接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度兩變數有相關。

且接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度變數之皮爾森相關檢定的相關係數為 0.307，Kendall's tau-b 等級相關檢定的相關係數為 0.222，斯皮爾曼等級相關檢定的相關係數為 0.312 皆為正數，表示接觸日本文化的時間長短及自評喜愛日本的程度有正相關。

表 4.2.2 相關性檢定結果

|                     |             |                         | 喜愛日本的程度 |
|---------------------|-------------|-------------------------|---------|
| Pearson Correlation | 接觸日本文化的時間長短 | Pearson Correlation     | 0.307   |
|                     |             | Sig. (2-tailed)         | 0.003   |
| Kendall's tau_b     | 接觸日本文化的時間長短 | Correlation Coefficient | 0.222   |
|                     |             | Sig. (2-tailed)         | 0.003   |
| Spearman's rho      | 接觸日本文化的時間長短 | Correlation Coefficient | 0.312   |
|                     |             | Sig. (2-tailed)         | 0.003   |

### 參、自評了解程度及自評喜愛日本的程度之相關性

皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定皆為相關係數的檢定。而相關係數是假設兩變項有線性關係，然後再計算其相關強度（梁文敏、葉懿諄。2007）。因此在相關性的虛無及對立假設分別為下列：

$$\begin{cases} H_0 = \text{對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度沒有相關} \\ H_1 = \text{對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度有相關} \end{cases}$$

表 4.3.3 為之皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定之雙尾檢定結果，其結果顯示對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度變數之皮爾森相關檢定的顯著性為 0.001，Kendall's tau-b 等級相關檢定的顯著性為 0.001，斯皮爾曼等級相關檢定的顯著性為 0.001 皆小於 0.05，達顯著水準，拒絕不相關檢定之虛無假設，顯示對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度兩變數有相關。

且對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度變數之皮爾森相關檢定的相關係數為 0.357，Kendall's tau-b 等級相關檢定的相關係數為 0.257，斯皮爾曼等級相關檢定的相關係數為 0.339 皆為正數，表示對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度有正相關。

表 4.2.3 相關性檢定結果

|                     |             |  | 對日本的文化了解的程度    |
|---------------------|-------------|--|----------------|
| Pearson Correlation | 接觸日本文化的時間長短 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed)     | 0.357<br>0.001 |
| Kendall's tau_b     | 接觸日本文化的時間長短 | Correlation Coefficient<br>Sig. (2-tailed) | 0.257<br>0.001 |
| Spearman's rho      | 接觸日本文化的時間長短 | Correlation Coefficient                    | 0.339          |

|  |                 |       |
|--|-----------------|-------|
|  | Sig. (2-tailed) | 0.001 |
|--|-----------------|-------|

## 肆、喜愛日本的程度及是否有學習日本語之 ANOVA 檢定

ANOVA 檢定主要是想檢定有學習日本語之意願填寫者與沒有學習日本語之意願填寫者調查中，喜愛日本的程度是否有顯著差異？

因此在 ANOVA 檢定裡，我的虛無假設及對立假設分別為這兩組填寫者的獨立平均數相等與這兩組填寫者的獨立平均數不相等。

$$\begin{cases} H_0 = \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k \\ H_1 = \text{不是所有 } \mu_i \text{ 都相等} \end{cases}$$

而顯著性為 0.000 小於 0.05，達顯著水準，拒絕不相關檢定之虛無假設，表示是否有學習日本語意願填寫者與喜愛日本的程度有顯著差異，若為有學習日文，則對日本的喜愛程度比較高。

表 4.2.4 ANOVA 檢定結果

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.  |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|-------|
| Between Groups | 4898.659       | 1  | 4898.659    | 13.478 | 0.000 |
| Within Groups  | 32347.297      | 89 | 363.453     |        |       |
| Total          | 37245.956      | 90 |             |        |       |

## 第四章 結論與建議

### 第一節 結論

以第三章來看，接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度兩變數、接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度兩變數及對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度兩變數此三組之皮爾森相關檢定、Kendall's tau-b 等級相關及斯皮爾曼等級相關檢定之雙尾檢定的顯著性皆小於 0.05，達顯著水準，拒絕不相關檢定之虛無假設，顯示不管是接觸日本文化的時間長短及對日本的文化了解的程度、接觸日本文化的時間長短及喜愛日本的程度亦或是對日本的文化了解的程度及喜愛日本的程度各個變數之間都有正相關。變數間有正關係，說明若若能拉長每個人接觸日本的時間即可讓每個人對日本的喜愛程度及了解程度增加；若將每個人的喜愛程度提高，則對日本文化的了解程度也提高，即可提高與日本的交流。

既然已研究出拉長每個人接觸日本的時間即可讓每個人對日本的喜愛程度及了解程度增加，要如何拉長時間呢？從第三張第一節之樣本的描述分析裡的接觸時間描述性分析可以看出，還有很多人不了解日本文化早已深入台灣的日常生活中，若能加此點提出並加強宣導，相信會拉長許多時間，讓台日交流更頻繁。

而另外在開放性答案的興趣回答中，分為九項的主要目的是為了可了解意願填寫者之興趣所在，也是可作為增進交流的方法。例如：將這九大項目當作活動的主題，吸引有興趣的人，增加交流。

## 第二節 建議

### 壹、對台灣方面的建議

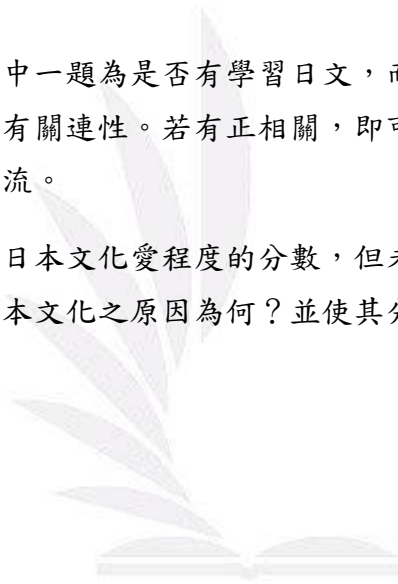
因為在新聞上看到日本有實施 JENESYS2.0 的政策，如台灣也提出相對的政策，相信會有更多交流。

而在其他方面，依據結論中敘述，就可以在平時多加強指導日本文化於台灣的地化，讓多人了解在台灣日本文化是無所不在的，藉此拉長個人接觸日本的時間，增加交流機會。

### 貳、對後續研究之建議

在樣本描述中有提到問卷其中一題為是否有學習日文，而在興趣此項目中也有人將日語視為興趣，故其是否有關連性。若有正相關，即可在研究如何推廣日文成為第二外文，以增加台日交流。

而本問卷雖有設計題目為對日本文化愛程度的分數，但未將其原因設計至問卷中，如延續問卷題目為喜愛日本文化之原因為何？並使其分析，將使本研究更具價值性。



## 參考文獻

- 沼田幹夫，2014，代表致詞，日本交流協會台北事務所代表致詞。
- 比艾羅、甘錫安，核能電廠變公園？日本福島第一核電廠將何去何從？，科學人雜誌，第114期第一卷，第24頁。
- 警察庁緊急災害警備本部，2014，2011年東北地方太平洋沖地震與被害狀況與警察措置，廣報資料。
- 菅直人，2011，厚重情誼 Kizuna – the bonds of friendship，中國時報。
- 陳榮方，2012，變異數分析，高雄應用科技大學企業管理研究所講義。
- 梁文敏、葉懿諄，2007，單因子變異數分析，中國醫藥大學生物統計中心，第16期，第6頁。
- 梁文敏、葉懿諄，2008，相關係數，中國醫藥大學生物統計中心，第17期，第2頁。
- 陳思懿，2010，對話與書寫之我的日本語與漢人意識，東海大學日本語文學系碩士論文。
- 林玉英，2008，「教師反饋法」對台灣日語學習者的修正效應調查—依據日語教師的作文隨後訪談語，東吳大學日本語文學系碩士論文。
- 渡邊俊彥，2012，日本大學生中介語之分析—以日本漢字的語言遷移為探討範圍，國立高雄師範大學華語文教學研究所碩士論文。
- 趙珮君，2010，學術論文「摘要」之文章論考察，銘傳大學應用日語學系碩士論文。
- Google 表單，網址：<https://www.google.com/forms/about/>，最後瀏覽日期：2014/10/30。